

**V-я Открытая муниципальная дистанционная педагогическая олимпиада
«Духовно-нравственная культура», 11-31 января 2016 г.
г. Добрянка, Пермский край**

Мнение жюри о работах участников, предложения для последующей олимпиады

*Землякова Елена Валентиновна, директор МБУ ДПО «ИМЦ»,
г. Добрянка, председатель жюри*

Огромная работа проведена в ходе олимпиады. Хочется поблагодарить всех участников и членов жюри. Каждая работа участника имела свой код. Считаю, что решение с обезличиванием работ, позволило более объективно подвести итоги олимпиады. Сразу выделялись работы с самостоятельным суждением, оригинальным текстом. Встречались и другой формат, текст был скачен из Интернета. Ценность ответов от этого резко снижалась. Жюри оставляли на проверку только авторские работы. Среди ответов наибольшее впечатление произвели такие цитаты:

Терземан Маргарита Владимировна, Добрянский детский сад № 11:

Россия – это сложная уникальная единая нация. Национальное чувство россиянина - это любовь к историческому облику и творчеству российской нации, вера в ее духовное призвание, воля к ее творческому расцвету; это система поступков, вытекающих из этой любви, веры и воли, страстное желание ей служить, утверждая ее равноправное место и роль среди других наций мира. Национальное не исключает общечеловеческое, но служение человечеству осуществляется в нации. Одним из критериев воспитанности должна стать идея добровольного служения Отечеству.

Демидова Елена Юрьевна Добрянский детский сад № 20:

Можно сказать, что старшие поколения лишь оттачивают перья, которыми младшие пишут свои судьбы на страницах истории. Много это или мало? Это очень много, поскольку в процессе воспитания дети научаются и «писать». Следовательно, собственно им принадлежат и «почерк», и «содержание сочинения», которое называется жизнью.

Макурина Ирина Васильевна, Добрянская средняя общеобразовательная школа № 2:

... Уважаемые взрослые хотите, чтобы ваши дети были духовными и нравственными личностями, начните с себя: творите добро, любите жизнь, цените каждую минуту жизни рядом со своим ребенком, наполняйте её духовностью и нравственностью, и дети вам ответят тем же. Но прежде всего крайне редко общайтесь по сотовому телефону, определите спектр передач, список литературы и просто зайдите в храм, переосмыслите жизненные ценности.

Близнецова Елена Владимировна, методист МБУ ДПО «ИМЦ», г. Добрянка

Сложилось приятное впечатление от работ, представленных в олимпиаде. Большинство педагогов подошли к заданиям ответственно и серьёзно, потрудились, приложив максимум интеллектуальных и творческих способностей. Чувствуется творческий подход, оригинальность мышления, образность мыслей. Восхищает глубина суждений, умение дать оценку современному уровню воспитания, желание разобраться и понять причину отсутствия нравственных установок у детей, погружённых в мир интернета и телевидения. Обозначились попытки наметить пути решения данной проблемы. Особо выделяется среди всех работа *Кучумовой Ирины Викторовны из Вильвы* Понравилось использование стихов, в том числе собственного сочинения. Присутствует чёткость и структурированность ответа. Педагог знает о том, что пишет. Владение нормативно базой образования, компетентность педагога в знании предметной области «Духовно-нравственная культура народов России» впечатляет. Участник предлагает интересную форму работы с учениками и их родителями - форум.

В ответах чувствуется желание педагогов разобраться в обозначенной проблеме, выявить причинно-следственные связи, признать свои ошибки и определить пути их исправления. Здесь отмечу работу *Азановой Марины Рифовны из ДСОШ № 3*. Педагог делится своим

положительным опытом в работе с родителями, даёт ориентиры для грамотного выстраивания взаимоотношений между школой, учителем и семьёй.

Большим плюсом в работах отмечу наличие рисунков и схем. Интересный подход в изображении маршрута «Семья и школа» встретила у *Яковлевой Екатерины Васильевны из г. Армянская Республики Крым*, жаль, что на рисунке не оказалось главного средства для плавания - корабля.

Остановлюсь на наиболее интересных ответах, высказываниях, идеях:

Кучумова Ирина Викторовна, Вильвенская средняя общеобразовательная школа:

...А вот и «Зелёная стоянка»: организация совместного проведения свободного времени детей и родителей. Сегодня мы проводим форум «История нашей фамилии». Семейные команды защищают творческие работы. На Руси считалось правилом хорошего тона знать свою родословную до седьмого колена: сын знал не только своего отца, но и деда, прадеда, прапрадеда. Изучать историю своей семьи необходимо, именно она воспитывает гордость за принадлежность к своему роду, своей фамилии, желание стать такими же, как деда. Когда-то в каждом знатном семействе обязательно присутствовало генеалогическое дерево семьи. Человек знал в лицо и по имени всех своих предков. Между тем, по данным проведённого нами в школе анкетирования, около половины школьников равнодушно относятся к своей семейной истории. Только 5% сказали, что в их семье составлялась родословная, и они имеют какие-либо данные о происхождении их фамилии, 20% частично знают о том, как звали их предков и откуда они родом, 48% отметили, что этот вопрос в семье не обсуждался. Чтобы в ребятах пробудить интерес к истории своего рода, мы решили провести классный час «История моей семьи». Семейной команде предлагается выполнить и защитить проект на тему: «История нашей фамилии». Проводим и эксперимент: «Фоносемантический анализ фамилии». Интересно, какое впечатление производит на окружающих ваша фамилия? Проводится опрос у людей разных возрастов и профессий, какое впечатление производит на них сочетание звуков вашей фамилии и какие у них при этом рождаются ассоциации. Предлагаем еще одно задание: найти в Интернете, справочниках и семейном архиве информацию о своих однофамильцах, представителях различных профессий, чьими достижениями можно гордиться. Выяснить, насколько ваша фамилия известная. Найти в Интернете и литературе информацию о фамильном гербе или придумать свой семейный герб. В конце форума семейным командам предлагается нарисовать лестницу, каждая ступень которой будет представлять этап совместной работы команды по предложенной теме. Верх лестницы – итог работы. Команды делятся впечатлениями от проделанной работы и в целом от прошедшего форума.

Бабурина Светлана Николаевна, Добрянская средняя общеобразовательная школа № 2:

...Построить планету, на которой нарисовать материки и дать им название. Нужно постараться, чтобы темы у родителей и детей были объединены одним материком. Например: «Материк Знаний». А что для этого необходимо сделать? «Материк Друзей». А что для этого необходимо сделать? «Материк Профессионалов». А что для этого необходимо сделать? «Материк семьи». А что для этого необходимо сделать? «Материк Здоровья». А что для этого необходимо сделать? Думаем вместе...

Куриленко Елена Юрьевна, Полазненская средняя общеобразовательная школа № 3:

Предлагаю вашему вниманию педагогическое путешествие «Семейная круговерть». Основная идея проекта: организовать родительское образование взрослых и детей, внести новое содержание в деятельность образовательного учреждения... Экономико-патриотическое воспитание является одним из важнейших направлений работы по консолидации общества. ... Для формирования поведения пермяка - труженика, которому присущи наряду с высоким общеобразовательным уровнем, широкими политехническими знаниями и профессиональным мастерством сознательное, творческое отношение к труду, забота об общих результатах производства, активное участие в управлении общественным производством – Проект «Мой труд»; для развития экономического мышления граждан, формирование общественной активности, предприимчивости, инициативности, ответственности, бережного и честного отношения к общественному достоянию, к результатам и качеству труда, технологическому обновлению, личному успеху и благополучию – Проект «Ответственность».

Белоусова Надежда Александровна, средняя общеобразовательная школа № 2 г. Осы:
Свой корабль в житейском море я бы назвала «Домострой». Да-да! Не пугайтесь. Это только невежественные умы понимают эту чудесную книгу как образ насилия и жестокости, косности, мракобесия. На самом деле устроить свой ДОМ, а значит и семью можно только если «самому господину жену и детей и домочадцев учить не красть, не блудить, не лгать, не клеветать, не завидовать, не обижать, не наушничать, на чужое не посягать, не осуждать, не бражничать, не высмеивать, не помнить зла, ни на кого не гневаться, к старшим быть послушным и покорным, к средним – дружелюбным, к младшим и убогим – приветливым и милостивым». Маленькая Библия для Малой Церкви. Семьи... А школа – это парус, весла и правило для моего корабля. Потому что только вместе мы можем плыть вперед, зная КУДА, КАК и ЗАЧЕМ.

Внесу и ложку дёгтя в оценку олимпиадных работ. Были работы, которые огорчили формальным подходом. Эмоциональность и живость языка в ответах, к сожалению, в них отсутствует. Не все участники смогли ответить на поставленный вопрос, они терялись в общих не нужных для ответа понятиях. Есть работы, в которых отсутствуют примеры. Описание интересных случаев из педагогической практики, несомненно, украсило, оживило бы многие ответы. Смазало «картину» об участниках наличие пунктуационных, речевых, грамматических ошибок. Педагоги, порой, сводили ответ к перечислению нормативов, описанию законов, форм и методов воспитательной работы, не внося своих педагогических находок, наблюдений, «изюминок». Предлагаю расширить количество критериев для оценивания олимпиадных работ, добавив критерий «Соблюдение объёма и единство стиля».

Коновалова Ия Александровна, методист МБУ ДПО «ИМЦ», г. Добрянка

Приятно, что Год Литературы был замечен практически всеми участниками Олимпиады, многие из них стали активными организаторами мероприятий, направленных на литературное просвещение детей. Участники знакомы с результатами проводимых литературных мероприятий и на российском уровне, и на местном...

Отметила высокий уровень и содержательность работ следующих участников *Бобровой Любови Сергеевны (ДСОШ № 3), Кучумовой Ирины Викторовны (Вильвенская СОШ), Азановой Марины Рифовны (ДСОШ № 3), Пьянковой Ирины Александровны (ДДС №8), Терземан Маргариты Владимировны (ДДС № 11), Перевозниковой Натальи Юрьевны (ДСОШ № 2), Багуты Олеси Петровны (ДСОШ № 3), Белоусовой Надежды Александровны (СОШ № 2 г. Осы), Пелявиной Ирины Аркадьевны (ПСОШ № 1), Поповой Ольги Николаевны (ДДС № 16), Трефиловой Екатерины Николаевны (ПСОШ № 1)*. Они отличаются неформальным подходом, наличием собственных суждений, эмоциональностью, а также в них присутствует опора на свой педагогический опыт. Также мне понравился новый прием в оценке работ: шифрование и специализация жюри при проверке заданий, т.к. это позволяет более оперативно проверить и объективно оценить участников, не расплываясь по всем вопросам олимпиады. Хотя возникло желание иметь общую картинку ответов, постоянно возникало.

*Калинина Ирина Александровна, учитель истории и обществознания
МБОУ «Добрянская СОШ № 2», руководитель профессионального педагогического
объединения «Педагогическая студия «СЕНТЯБРЬ», г. Добрянка;*

Олимпиада педагогов «Духовно-нравственная культура как весенний ветер, как свежий воздух помогает в трудное зимнее время. Не зря во время кодировки работ появилась идея давать участникам названия цветов. Особо интересными показались работы авторов под кодовым названием Тюльпан, Примула, Гладиолус, Зверобой, Кувшинка, Колокольчик, но особо проникло в сердце рассуждение Одуванчика из Осы, Белоусовой Надежды Александровны из Осинской школы № 2. Неравнодушные и глубокое переживание за окружающий мир чувствуется в ответе, ее аргументы в пользу духовно-нравственного развития и воспитания показались мне самыми убедительными и доступными.

Состав олимпиады растет, география тоже. В 2016 году добрянцы объединили вокруг себя педагогов, представляющих Пермь и Саратов, республики Татарстан и Крым. Высказано много интересных мыслей, сделано немало открытий.

Участникам в 5-й раз были предложены четыре нестандартных, эвристических задания. В 2016 году они звучали так: «Дать оценку», «Назад в будущее», «Папа, мама, я», «Будь в теме!». Раскрыть понятие воспитательного идеала, попытаться дать оценку уровня воспитания, сформировать идею воздействия на духовный мир ребенка русской литературы, традиции, представить себя капитаном корабля под названием «Семья и школа»...

Но, самое главное, наши участники в январе 2016 года первыми проанализировали Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Были высказаны идеи для успешного завершения программы как в Добрянском районе, так и в Пермском крае. Названы традиционные воспитательные мероприятия, педагогические задумки, которые, по мнению педагогов, являются наиболее «живучими» и эффективными в данном направлении. Это и фестиваль «Троица», слеты патриотических отрядов, занятия, конкурсы составления своей родословной, изучение истории своего народа, города, села. Участница с кодом Кувшинка, Наталья Александровна Кулинич из второй школы г. Добрянки просто настаивает на тотальном тестировании населения Добрянки на предмет знания истории, географии свое малой родины. Прислушаемся к ее обоснованию:

Патриотизм - это понятие не совсем однозначное, как, например, «нация», «культура», «родина». Это на первый взгляд кажется, что все просто и понятно. Но нет, жизнь доказывает обратное. Мы получаем определенный жизненный опыт, и вкладываем в эти понятия свое звучание. Иногда оно подкрепляется стихами, песнями, иногда государственными документами... Вот и программа о патриотическом воспитании граждан на 2016-2020 гг. также корректирует наше представление о воспитании гражданина. В нем записаны конкретные показатели, даны критерии для измерения роста патриотических настроений в обществе. Мое представление о патриотизме далеко от парадных слов, маршей, рапортов. Это переживания, которые живут внутри человека. Как писал А.С. Пушкин, про эти чувства, которые «дивно близки нам», именно в них «обретает сердце пищу» и «любовь к родному пепелищу» и «любовь к отеческим гробам». Поэт назвал эту внутреннюю силу «животворящей святыней», «залогом величия человека». Трудно не согласится и не принять эту формулу любви к родине. Отражена ли она в Программе. Отчасти. В концептуальной части хорошо прописано о возврате к традиции, к народной памяти. Но на первое место встает геополитическая задача государства – самоутверждение России в мире, завоевание международного авторитета, следовательно, вызовы XXI века, в соответствии с Программой, становятся ведущими в воспитательной работе с молодежью. На мой взгляд – это одностороннее решение проблемы. Патриотизм надо развивать в благоговении перед прошлым своего Отечества, включающим широкий спектр знаний и представлений о культуре, истории, расселении народа, традициях, языке... Мне понравилась реализованная в 2015 году идея Географического диктанта. Он показал, что знания географии резко упали в возрастном сегменте до 35 лет. И промахи подстегнули любопытных ребят узнать больше о нашей стране. Набирает популярность и Тотальный диктант. Думаю, что был бы популярен Исторический диктант. Минус состоит в том, что живя в нашем небольшом провинциальном городке Добрянка поучаствовать в этих мероприятиях не получается, а ехать в Пермь среди рабочей недели не многим удобно. *Было бы здорово, если бы у нас в Добрянке открыли опорный пункт по проведению таких диктантов.* Я считаю, что роль Тотального, Географического и Исторического диктантов в патриотическом воспитании ничуть не меньше, чем роль массовых спортивных мероприятий и сдачи норм ГТО.

Интересно то, что «Кувшинка» сумела «предвидеть будущее», добрянцы в апреле действительно будут тестироваться по родной истории и географии. А вопрос «можно ли надеяться, что дети и молодежь вашего региона к 2020 году осознают себя частью единой нации, подлинными гражданами своего государства», естественно, остается одним из самых злободневных и открытым.

А какое у нас в этом году было замечательное жюри! В том числе, дистанционное. Это победители 4-й олимпиады 2015 года из Перми и Татарстана. Самая «далекая», но самая оперативная из них Анжела Рафаэлевна Бочкарева из г. Альметьевска Республики Татарстан. Она очень увлеченно работала с ответами по патриотическому воспитанию. Ее комментарии помогали остальным быстро и качественно выстраивать свою работу: «Благодарю за такой увлекательный опыт, было очень интересно ознакомиться с мыслями своих коллег и Пермского края. Есть работы, которые действительно заслуживают уважения и победы! Я всегда за качественную работу и рада сотрудничеству с вами, дорогие добрянцы. С уважением отношусь к Вашей деятельности и считаю честью быть частью этого процесса».

*Шехирева Елена Владимировна, учитель МАОУ «Гимназия № 7» г. Пермь,
дипломант I-й степени олимпиады-2015*

Творчество организаторов педагогической олимпиады «Духовно-нравственная культура» не знает границ! Каждый год задания становятся более интересными, позволяющими проявить все творческие способности конкурсантам. Но, к сожалению, некоторые участники подходят к ответу формально. И, всё-таки, радует большое количество участников олимпиады, значит, педагогов волнуют проблемы воспитания подрастающего поколения и каждый по-своему ищет наиболее эффективный способ привлечения родителей к сотрудничеству в образовательном процессе. Спасибо организаторам олимпиады за выдумку, творчество и верность идеалам духовно-нравственной культуры, патриотического воспитания в России.

*Бочкарева Анжела Рафаэлевна, учитель МБОУ «В(С)ОШ №1» г. Альметьевск,
Республика Татарстан, дипломант I-й степени олимпиады-2015*

Горжусь своей страной, горжусь людьми любящими сердцем и душой, горжусь возможностью читать и оценивать работы своих коллег, чей профессионализм не оставляет ни малейшего сомнения в том, что дети России в надежных руках!

А в моих руках букет из тридцати двух работ, наполненные смыслом, вдохновением, сопереживанием к такой непростой теме как «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Букет, присланный мне из г. Добрянка настолько разнообразен и красив, что было интересно приглядеться к каждому цветку индивидуально и рассмотреть его. Оценивая работы участников в целом, хотелось бы выделить шесть конкурсантов, по моему мнению, заслуживающие отдельного внимания.

Авторы работ Гладиолус, Гвоздика, Первоцвет, Портулак, Шиповник, Зверобой демонстрируют высокий уровень знаний в области нормативно-правовой базы современного образования, особое внимание в проблемном очерке уделено области «Духовно-нравственная культура народов России». Грамотно проведенный анализ государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» демонстрирует компетентность участников V-й Открытой муниципальной дистанционной педагогической олимпиады «Духовно-нравственная культура».

Рецензируемая работа Гладиолуса представляет собой серьезную и интересную научную статью. Материал статьи основан на детальном анализе предложенной темы. Отдельного внимания заслуживает глубина суждений и научно-методическое обоснование ответа. Данную работу отличают новизна, оригинальность и живость языка. История страны – это маяк, на который должен ориентироваться каждый гражданин. Статья Гладиолуса, учителя истории, выполнена на высоком уровне, содержит ряд выводов, представляющих практический интерес, тем самым в очередной раз доказывает высокий уровень

подготовки преподавателей России. На мой взгляд, работа данного автора является лучшей.

Участие в педагогическом конкурсе это всегда увлекательный, творческий процесс. Выражаю особую благодарность автору педагогической олимпиады «Духовно-нравственная культура» за возможность проявить себя с новой стороны, побыть в какой-то степени ученым, быть услышанным государством. Я уверена, что зерно, заложенное организаторами олимпиады в г. Добрянка Пермского края, прорастет в могучее древо и станет важной частью образовательного процесса.

По итогам, по определению дипломантов

Духовно-нравственная культура нашей страны – это фундаментальная основа общего образования, база для совершенствования личности. Таким образом, актуальность работ номинантов не вызывает сомнения. Стоит отметить, что авторами была проведена серьезная работа по анализу насущных вопросов. Сейчас такие субъекты как семья, школа, общество и религия как часть общества должны найти консенсус, чтобы не было такого движения как лебедь рак и щука.

Наступил самый волнительный момент, подведение итогов 5-й Открытой дистанционной педагогической олимпиады 2016 года. Уже в самом начальном этапе конкурса красной нитью проходили работы участников, которые обращали на себя внимание живостью языка, глубиной суждения. В своей основе педагогический труд стоит близко к научному исследованию. В.А. Сухомлинский указывал, что «...сильным, опытным становится педагог, который умеет анализировать свой труд...». Прочитанные мною труды – это не просто конкурсные работы, это опыт педагогов, их взгляд на будущее, мнение людей, которые воспитывают целое поколение.

Проанализировав работы номинантов, мое мнение совпало с мнением остальных членов жюри. По условиям олимпиады необходимо определиться с тремя дипломантами в каждой из 2-х номинаций. Участник «Валериана» и «Гладиолус», на мой взгляд, заслуженно занимают первую строчку в рейтинге лучших работ.